



Universidad Autónoma de Zacatecas

“Francisco García Salinas” Unidad Académica de Cultura

Programa Académico: Licenciatura en Cultura Física y Deporte	Plan de estudios: 2018
Unidad Didáctica: Educación física y deporte para personas con discapacidad	Clave de la UDI: 7EFDAD
Créditos: 6	Eje curricular: Psicopedagógico
Semestre: Tercero	Responsables: Dr. Sergio Alberto Camacho Mendoza
Horas semana teoría: 2	Horas semana práctica:
UDI'S precedentes:	UDI'S subsecuentes:

Competencia de la UDI:	Contar con los conocimientos teóricos necesarios para reconocer las potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que configuran la identidad de las personas con discapacidad dentro de la clase de educación física y/o en el ámbito de la actividad física y deportiva, a fin de planificar con sentido teórico, inclusivo, pertinente y objetivo las actividades, utilizando materiales y espacios adecuados necesarios de calidad, para esta parte de la población.
-------------------------------	--

Unidades de competencia	1. Concepto 1.1 Educación física 1.2 Deporte adaptado 1.3 Discapacidad 1.4 Deficiencia, discapacidad y minusvalía
	2. Tipos de discapacidad 2.1 Intelectual 2.2 Sensorial 2.3 Física 2.4 Múltiple
	3. Inclusión educativa 3.1 Educación inclusiva 3.2 Educación especial 3.3 Inclusión en las aulas de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad

	4. Educación física adaptada 4.1 Discapacidad en escuelas 4.2 Sistema educativo 4.3 Estrategias para enfrentar la discapacidad en educación básica
	5. Deporte para personas con discapacidad 5.1 Deporte adaptado 5.2 Comité paralímpico mexicano 5.3 Juegos paralímpicos

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar temas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar evidencias de los temas expuestos en clase.
	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer información o temáticas asignadas a alumnos y apoyo docente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades generales de aprendizaje- enseñanza: análisis, trabajo individual o grupal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y práctica de los temas revisados.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de UDI'S y plan de sesión (educación física) • Aplicación de plan en clase y sesiones de entrenamiento • Observación y practica en diferentes centros para personas con discapacidad • Elaboración de trabajos relacionados con las unidades de aprendizaje

Recursos y materiales empleados	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón, computadora, presentaciones power point, proyección de imágenes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Libros virtuales específicos de la materia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Videos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas o herramientas online (Classroom, meet, etc)

BIBLIOGRAFÍA:

- 1997 del libro Clasificación Internacional de Deficiencias Discapacidades y Minusvalías editado por el IMSERSO.
- Clasificación de las deficiencias, discapacidades y minusvalías francisco j. vaz leal 1 y mª angeles cano carrasco2 1 Área de Psiquiatría. Facultad de Medicina de Badajoz. 2 C.P. Progreso, Badajoz
- Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.
- Instituto Hidalguense de Educación, Curso sobre estrategias a niños, niñas y jóvenes con discapacidad Motora, Hidalgo, Sistema de Educación Pública en Hidalgo, 2003.
- Ley para la Inclusión de las Personas con Discapacidad del Estado de Zacatecas.
- Moya Cuevas R. (2014). Deporte adaptado. Ceapat- Imsero.
- Estructura y Organización del Deporte Paralímpico Una mirada Internacional Publicada bajo la dirección de: Joël Gaillard Luz Amelia Hoyos Cuartas Jairo Alejandro Fernández Ortega Estructura y Organización del Deporte Paralímpico Una mirada Internacional
- Deporteincluso@sindromedown.net

